



### SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija – dvopredmetni studij				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 345	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	NPP 2019/20.	
				Ak. godina	2025/26. 2026/27. 2027/28.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Osmić, vanredna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Amina Isanović Hadžiomerović, docentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1                      seminar: /                      vježbe: 1				

Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; etape pedagoškog istraživanja; nacrt istraživanja i njegovi elementi; metode, tehnike i instrumenti istraživanja; hipoteze i istraživačka pitanja; akademsko pisanje i metod prezentiranja prikupljenih podataka;
SDG (ciljevi održivog razvoja)	SDG 1, SDG 4, SDG 5, SDG 17
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je razviti temeljnu metodološku pismenost studenata odnosno osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno - istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu te za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju;</li> <li>• prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava;</li> <li>• razlikovati vrste istraživanja;</li> <li>• objasniti karakteristike znanstvene spoznaje</li> <li>• na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi nacrt istraživanja</li> </ul>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - znanost i znanstvene metode
3.	Vrste pedagoškog istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
4.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i> ); istraživačka logika i nacrt istraživanja

5.	Nacrt istraživanja i njegovi elementi
6.	Uzorkovanje u pedagoškim istraživanjima
7.	Kolokvij
8.	<b>Polusemestralna provjera znanja studenata</b>
9.	Hipoteze i istraživačka pitanja
10.	Metode pedagoških istraživanja
11.	Tehnike i instrumenti u pedagoškim istraživanjima
12.	Istraživački instrumenti (pravila konstruiranja Likertove, Bogardusove i Osgoodove skale, sociometrijski postupak, strukturirani intervju)
13.	Akademsko pisanje (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore);
14.	Povratak očekivanjima, evaluacija rada
15.	Pismena provjera znanja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja.															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="448 548 1479 711"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učesće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokvij</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>polusestrialni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td><b>100</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolokvij: Studenti odabiru dvije knjige i pet recentnih naučnih članaka iz oblasti pedagoških istraživanja (odabir je potrebno prijaviti najkasnije do treće sedmice nastave). Na temelju pročitanih izvora izrađuju bilješke/koncepte, te za svaku knjigu formuliraju po pet pitanja. Pitanja će služiti kao polazište za diskusiju na kolokviyu. Opcionalno se može pripremiti i Power point prezentacija. Kolokvij se održava u sedmoj sedmici nastave.</li> <li>- Polusestrialni ispit: Pismena provjera znanja u petnaestoj sedmici nastave, koja obuhvata ZOT-a (zadaci objektivnog tipa) i ZOT-b (idejna skica istraživanja).</li> <li>- Završni ispit: Usmena provjera znanja usmjerena je na provjeru sposobnosti argumentiranog izlaganja, kritičkog promišljanja i povezivanja teorijskih i praktičnih aspekata pedagoškog istraživanja. Realizirat će se u zvaničnom terminu završnih ispita.</li> </ul> <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti (kolokvij i polusestrialni ispit). U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusestrialnog i završnog pismenog ispita.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učesće u ocjeni (%)	kolokvij	25	25%	polusestrialni ispit	45	45%	završni ispit	30	30%	ukupno	<b>100</b>	<b>100%</b>
Elementi praćenja	Broj bodova	Učesće u ocjeni (%)														
kolokvij	25	25%														
polusestrialni ispit	45	45%														
završni ispit	30	30%														
ukupno	<b>100</b>	<b>100%</b>														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</li> <li>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</li> <li>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</li> <li>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</li> <li>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</li> <li>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</li> </ul>															

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knežević Florić, O. i Ninković, S. (2012). <i>Horizonti istraživanja u obrazovanju</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju, dostupno na: <a href="http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/HORIZONTI%20ISTRAZIVANJA%20U%20OBRAZOVANJU.pdf">http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/HORIZONTI%20ISTRAZIVANJA%20U%20OBRAZOVANJU.pdf</a></li> <li>2. Fajgelj, S. (2004). <i>Metode istraživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.</li> <li>3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)</li> <li>4. Mužić, V. (2004.). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Slatina, M. (2020). <i>Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju</i>. Bužim: Ilum</li> </ol>
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breakwell, G.M. (2001). <i>Vještine vođenja intervjua</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>2. Collins, T.W. (1999). <i>Fokus grupe</i>. Sarajevo: Studentska štamparija Univerziteta u Sarajevu.</li> <li>3. Kant, I. (2008). <i>Logika</i>. Beograd: Feniks i Zemun: Neven</li> <li>4. Milić, V. (1996/2014). <i>Sociološki metod</i>. Beograd: Zavod za udžbenike (poglavlje Razgovor i anketiranje, str. 477-531)</li> <li>5. Stojak, R. (1990). <i>Metoda analize sadržaja</i>. Tuzla: Grafičar</li> </ol> <p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>
Napomene	<p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p>

*O. Knežević*